

En Puerto Vallarta, Jalisco a 27 de agosto de 2025

Oficio No. **PMPVR-2485-2025**

**INTEGRANTES DEL H. AYUNTAMIENTO
CONSTITUCIONAL DE PUERTO VALLARTA, JALISCO**

PRESENTE.-

El que suscribe, Arq. Luis Ernesto Munguía González, en mi carácter de Presidente Municipal, con fundamento en lo dispuesto por los artículos 115 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos; 77 y 78 de la Constitución Política del Estado de Jalisco; 28, 40 fracción II, 41 fracción I, 42, 47 y 48 de la Ley del Gobierno y la Administración Pública Municipal del Estado de Jalisco; en correlación con los artículos 55, 74, 76, 124, 127, 217 fracción IV y 218 del Reglamento del Gobierno Municipal de Puerto Vallarta, Jalisco; tengo a bien someter a la consideración del Pleno de este Honorable Ayuntamiento, la siguiente -----

INICIATIVA DE ACUERDO

QUE TIENE POR OBJETO QUE EL H. AYUNTAMIENTO CONSTITUCIONAL DE PUERTO VALLARTA, JALISCO; DETERMINE REALIZAR EL OTORGAMIENTO DE UN PREDIO O BIEN INMUEBLE DE PROPIEDAD MUNICIPAL A FAVOR DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA DE LA UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA, CON EL PROPÓSITO DE FORTALECER LA INFRAESTRUCTURA DE ESTE CAMPUS REGIONAL DE INVESTIGACIÓN Y ESTUDIOS SUPERIORES, CONTRIBUYENDO CON ELLO A QUE DICHA INSTITUCIÓN PUEDA ALCANZAR DE MANERA PLENA Y EFECTIVA LOS OBJETIVOS TRAZADOS EN SU "PLAN DE DESARROLLO DE CENTRO, VISIÓN 2030".

Por lo que con la finalidad de brindar una mayor comprensión y extender el contexto que deriva en la presentación de la presente iniciativa, tengo a bien exponer para ustedes, el siguiente apartado de --

EXPOSICIÓN DE MOTIVOS

Antecedentes

El Centro Universitario de la Costa (CUCosta) de la Universidad de Guadalajara tiene su origen en mayo de 1994, cuando la máxima casa de estudios del Estado de Jalisco, constituyó la Red Universitaria con el propósito de ampliar la cobertura educativa en toda la Entidad. En ese entonces se establecieron seis centros temáticos y ocho centros regionales, entre los cuales se incluyó al CUCosta, con sede en Puerto Vallarta, concebido como un modelo de educación superior destinado a impulsar el desarrollo de la región. Su ámbito de atención incluía ya desde entonces, además del

propio municipio de Puerto Vallarta, a los municipios de Talpa de Allende, Cabo Corrientes, Mascota, Tomatlán, San Sebastián del Oeste, al igual que la zona sur del Estado de Nayarit.

Desde sus primeros años, el CUCosta respondió a la creciente demanda local de educación superior con la apertura de las carreras de Turismo, Administración, Contaduría Pública y Derecho. Posteriormente, en 1997 se creó la licenciatura en Psicología y la Especialidad en Terapia Familiar, que en 1998 evolucionó a Maestría, siendo única en la Red Universitaria y a nivel nacional. Hacia 1998, se consolidaron iniciativas culturales como el Festival de las Artes, se celebraron cincuenta convenios de colaboración con el sector productivo y de servicios, y se fomentó la creación de cátedras empresariales en Puerto Vallarta.

Para cierre de la década de los noventa, el Centro Universitario contaba con nueve investigadores en áreas estratégicas como oceanografía costera, ecología marina y terrestre, sismología, acuicultura, e incluso, psicología, desarrollando investigaciones de relevancia ambiental y social para Puerto Vallarta. Para 1999, la matrícula alcanzó 1,260 alumnos, con la incorporación de las ingenierías en Telemática y Civil. En los años siguientes se ampliaron los programas con las carreras en Arquitectura, Ingeniería en Comunicación Multimedia y Diseño para la Comunicación Gráfica, además de maestrías en Administración, Derecho e Impuestos. En 2002 se consolidó una matrícula de 2,546 estudiantes.

Durante 2003, la oferta se incrementó con la Licenciatura en Computación y posgrados como las Maestrías en Tecnologías para el Aprendizaje, Desarrollo Sustentable y Turismo, y Geofísica, además de los doctorados en Desarrollo Sustentable y en Geofísica. En esta etapa se fortaleció la infraestructura universitaria con la construcción del edificio EDULAB, la inauguración de Radio Universidad y del Auditorio “Juan Luis Cifuentes Lemus”, con capacidad para 643 personas, así como con la instalación de laboratorios computacionales, la ampliación del ancho de banda de la red institucional y la construcción del “Reptilario Cipactli”.

El CUCosta celebró en esos años, 41 convenios de cooperación académica y profesional, entre ellos con la Universidad de Oviedo en España, la empresa Cisco Systems, el Instituto Nacional de Estadística y Geografía, así como con el propio Ayuntamiento de Puerto Vallarta, consolidando su papel como un actor estratégico con fuerte vinculación interinstitucional.

En 2006 se aprobó la Reestructuración Académico–Administrativa del CUCosta, quedando conformado con tres divisiones: Estudios Sociales y Económicos, Ingenierías, y Ciencias Biológicas y de la Salud. Esta reorganización permitió que, en 2007, se ampliara la oferta con programas como Médico Cirujano y Partero, Enfermería y Biología.

Ya para el año 2015, el CUCosta contaba con una matrícula de 6,218 estudiantes, 19 programas de licenciatura o ingeniería, ocho programas de posgrado y 139 profesores de tiempo completo, de los cuales 19 formaban parte del Sistema Nacional de Investigadores (SNI), lo que evidencia la consolidación de la calidad educativa y científica de la institución.

En la actualidad, el Centro Universitario de la Costa se organiza en diez departamentos agrupados en tres divisiones:

- División de Ciencias Biológicas y de la Salud: Departamento de Ciencias Biológicas, Departamento de Ciencias Médicas y Departamento de Ciencias de la Psicología.
- División de Estudios Sociales y Económicos: Departamento de Artes, Educación y Humanidades; Departamento de Estudios Socioeconómicos; Departamento de Estudios Administrativos y Contables; Departamento de Estudios Internacionales y Lenguas Extranjeras; y Departamento de Estudios Jurídicos.
- División de Ingenierías: Departamento de Ciencias Exactas y Departamento de Ciencias y Tecnologías de la Información y Comunicación.

Actualmente, el CUCosta cuenta con una matrícula próxima a los 7,000 estudiantes y mantiene una oferta diversificada de 20 programas de licenciatura, entre ellos: Abogado, Administración, Arquitectura, Artes Visuales para la Expresión Fotográfica, Artes Visuales para la Expresión Plástica, Biología, Ciencias y Artes Culinarias, Contaduría Pública, Cultura Física y Deportes, Diseño para la Comunicación Gráfica, Enfermería, Ingeniería Civil, Ingeniería en Computación, Ingeniería en Comunicación Multimedia, Ingeniería en Telemática, Ingeniería en Videojuegos, Médico Cirujano y Partero, Nutrición, Psicología y Turismo.

En materia de posgrado, ofrece programas de excelencia reconocidos por el Sistema Nacional de Posgrados de CONAHCyT, entre ellos:

- Maestrías: Administración de Negocios; Ciencias para el Desarrollo, la Sustentabilidad y el Turismo; Dirección de Mercadotecnia; Geofísica; Ciudad, Cambio Climático y Resiliencia.
- Doctorados: en Biosistemática, Ecología y Manejo de Recursos Naturales y Agrícolas; en Ciencias para el Desarrollo, la Sustentabilidad y el Turismo; y en Gestión y Negocios.

De manera complementaria, el CUCosta mantiene una amplia oferta de educación continua, con diplomados en áreas como Derecho, Finanzas, Juicios Orales, Legislación en Impacto Ambiental, Neuropsicología, Turismo Alternativo, Producción Audiovisual, Psicoterapia Infantil, Transparencia, Marketing Estratégico, Big Data, entre muchos otros, con el objetivo de atender la actualización profesional y la vinculación con sectores productivos, sociales y culturales de la región.

En cuanto a su conducción académica y administrativa, el CUCosta ha contado con los siguientes rectorados:

- Dr. Armando Soltero Macías (1995–1997)
- M.C. Jeffry Fernández Rodríguez (1998–2003)
- Dr. Javier Orozco Alvarado (2004–2010)
- Dr. Maximilian Andrew Greig (2010–2013)
- Dr. Marco Antonio Cortés Guardado (2014–2018)

- Dr. Jorge Téllez López (2019–2024)
- Dra. María Esther Avelar Álvarez, recientemente electa para el periodo 2025–2028.

Es de destacar que el Centro Universitario de la Costa es, hoy en día, uno de los trece planteles regionales y una de las diecinueve rectorías de la Red Universitaria de la Universidad de Guadalajara, integrándose como un actor académico de relevancia en el occidente del país. Su desarrollo histórico y académico confirma su vocación de atender las necesidades de la región de Puerto Vallarta y su área de influencia, aportando educación superior de calidad, investigación de frontera y proyectos de vinculación que fortalecen la vida social, económica y cultural de la comunidad.

Evolución y crecimiento del Centro Universitario de la Costa

Periodo 1994 – 1997¹

En sus primeros cuatro años de vida institucional, bajo la dirección del Dr. Armando Soltero, quien posteriormente también fuera regidor del H. Ayuntamiento de Puerto Vallarta (2015-2017); el Centro Universitario de la Costa (CUCosta) transitó de una etapa de gestación a una de consolidación inicial, logrando avances notables en materia de matrícula, planta académica, investigación, extensión y servicios de apoyo.

Primer matrícula y alumnado

Para 1997, el CUCosta alcanzó una población escolar de 1,461 estudiantes, con predominio en las carreras de Derecho y Contaduría Pública, y una ligera mayoría de mujeres estudiantes. El índice de deserción total se estimaba en 12.58%, aunque en los últimos tres ciclos escolares se había estabilizado en apenas 1.2% . Cada semestre aspiraban en promedio 400 alumnos, de los cuales eran admitidos aproximadamente 160, lo que significaba que cerca del 53% quedaba fuera del ingreso inicial. Desde 1996, la institución adoptó la Prueba de Aptitud Académica como mecanismo de ingreso, de modo que hacia 1997 el 57% de los estudiantes ya había sido admitido mediante este proceso selectivo .

Planta académica y programas educativos

El personal académico casi se cuadruplicó desde 1994, contando en 1997 con 87 profesores (técnicos académicos, investigadores de tiempo completo y docentes de asignatura). Sin embargo, solo el 24% eran de tiempo completo, lo que generaba una relación de 55.8 alumnos por cada profesor de carrera, muy por encima del promedio recomendado. El 21% del profesorado contaba con estudios de posgrado o especialidad. Para incentivar la calidad, se aplicaron programas de estímulos y retención: 16 docentes recibieron sobresueldos por desempeño, y tres académicos fueron beneficiados con el Programa de Retención y Estímulos a Grupos de Liderazgo Académico

¹ Soltero Macías, A. (1995). Primer informe de actividades (1995–1996). Puerto Vallarta: Centro Universitario de la Costa, Universidad de Guadalajara.

(PRYEGLA), al ser reconocido el Grupo de Ciencias de la Tierra, Océano y Atmósfera como grupo de liderazgo universitario .

Originalmente, en 1994 se establecieron las licenciaturas en Turismo, Administración de Empresas, Contaduría Pública y Derecho, además del Técnico en Enfermería semiescolarizado y el Posbásico en Enfermería. En 1997 se incorporó la Licenciatura en Psicología, con ingreso anual y 40 alumnos en su primera generación. También se consolidó el Programa de Maestría en Ingeniería Pesquera, en convenio con la Universidad Autónoma de Nayarit, que graduó a 29 estudiantes en 1996. Además, se trabajaba en proyectos de nuevos posgrados, entre ellos la Maestría en Economía y Negocios Internacionales (CONACYT), el Doctorado en Cooperación y Bienestar Social (Universidad de Oviedo, España) y el Posgrado de Occidente en Ciencias de la Tierra, con la participación de universidades nacionales y extranjeras .

Investigación

En 1997 el CUCosta contaba con 9 investigadores de tiempo completo, dos de ellos miembros del Sistema Nacional de Investigadores (SNI). Se atendían áreas como oceanografía costera, ecología marina y terrestre, sismología, acuicultura, pesquerías y terapia familiar sistémica. Ese año se gestionaron \$1.57 millones de pesos para proyectos de investigación, de los cuales la mayor parte provino de fondos externos como FOMES y CONACYT, multiplicando por nueve los recursos aportados por la propia Universidad de Guadalajara. Entre los proyectos destacados se encontraba la Caracterización de Bahía de Banderas, financiado por el Fideicomiso de Puerto Vallarta, con un avance del 45% . Asimismo, se realizaron 9 proyectos de investigación con un monto de \$153,240 pesos y se publicaron 20 artículos con arbitraje nacional e internacional, con un promedio de 2.8 publicaciones por investigador al año .

Extensión y vinculación

La labor de extensión fue intensa. En 1997 se produjeron 76 publicaciones, más de 60 programas de radio, incluyendo *Tiempos Universitarios*, transmitido por la radiodifusora cultural del Estado. Se realizaron muestras de cine, conciertos y exposiciones con asistencia de miles de personas. Se gestionaron 50 convenios de colaboración en programas de apoyo al sector productivo y de servicios. Además, se impulsó la vinculación social mediante servicios como el Bufete Jurídico, el Centro de Estudios Especializados para la Familia y el Centro de Apoyo al Desarrollo Infantil, que en conjunto beneficiaron a casi 700 personas en ese año .

Entre los proyectos emblemáticos de extensión destacó el Programa Universitario de Conservación y Protección de la Tortuga Marina "Quelonius", que en 1997 liberó 18,917 crías en playas de Puerto Vallarta, con la participación activa de estudiantes, profesores y hoteles de la región .

Infraestructura y servicios académicos

En cuanto a infraestructura de apoyo, en 1997 el CUCosta disponía de 109 computadoras, con un promedio de 18 alumnos por equipo, muy por encima del promedio de la Red Universitaria (78

alumnos por computadora). Se creó el Centro de Cómputo y Telecomunicaciones, con capacidad para 160 equipos, y se instalaron sistemas de internet, videoconferencia y recepción vía satélite (EDUSAT). La biblioteca alcanzó 7,325 títulos y 11,773 volúmenes, lo que representaba una relación de 8.4 volúmenes por alumno, superior al promedio general de la Universidad de Guadalajara de 2.7 para esos años. En términos financieros, el presupuesto ejercido en 1997 fue de \$10.8 millones de pesos, casi el triple respecto al año anterior.²

Periodo 1998 – 2003³

La gestión de Jeffry Fernández, marcó un periodo de expansión acelerada del CUCosta, consolidando su oferta educativa, fortaleciendo la investigación y multiplicando la infraestructura.

Crecimiento de la matrícula

En 1998, el CUCosta contaba con 1,300 estudiantes; y para 2003, la cifra alcanzó 5,605 alumnos, lo que significó un crecimiento de más de cuatro veces en apenas seis años . Un dato relevante es que cerca del 30% de la matrícula provenía de fuera de la región, lo que muestra la atracción nacional de su oferta académica. El porcentaje de admisión se mantuvo entre 60% y 70%, y en 2003 ingresaron tres de cada cinco aspirantes .

Oferta educativa

Durante esta administración se consolidaron 12 licenciaturas, entre ellas Psicología, Arquitectura, Ingeniería Civil, Telemática, Comunicación Multimedia y Computación, además de programas tradicionales como Administración, Derecho, Contaduría y Turismo . También se ofertaron 4 programas de Técnico Superior Universitario (Telemática, Hotelería, Multimedia y Diseño Gráfico).

En el nivel de posgrado, el CUCosta alcanzó 7 maestrías y 1 doctorado: Derecho, Administración, Impuestos, Terapia Familiar, Desarrollo Sustentable, Geofísica, Tecnologías para el Aprendizaje, y el Doctorado en Ciencias para el Desarrollo Sustentable. La matrícula de posgrado ascendió a 227 estudiantes. Para 2003 ya se registraban 163 egresados de posgrado, con los primeros titulados de maestría en la historia del campus .

Hasta 2003, el total acumulado de egresados de licenciatura era de 1,591 estudiantes, de los cuales 674 se titularon. Destacó la Ingeniería en Telemática con una eficiencia de titulación del 80% (4 de cada 5 egresados concluyeron con título) .

Profesorado y cuerpos académicos

La planta académica estaba integrada por 61 profesores de tiempo completo, 2 de medio tiempo, 15 técnicos académicos y 188 profesores de asignatura. De ellos, 60 contaban con estudios de

² Soltero Macías, A. (1997). Tercer informe de actividades (1996–1997). Puerto Vallarta: Centro Universitario de la Costa, Universidad de Guadalajara.

³ Fernández Rodríguez, J. (2004). Sexto informe de actividades (2003–2004). Puerto Vallarta: Centro Universitario de la Costa, Universidad de Guadalajara.

posgrado, 16 con perfil PROMEP y 8 eran miembros del SNI. Se conformaron 7 cuerpos académicos en formación y 1 en consolidación, lo que permitió al centro integrarse a redes de investigación más sólidas.

En este periodo, se otorgaron becas y apoyos a más de 160 profesores para estudios de posgrado, con una inversión anual de \$1.7 millones de pesos. Además, el campus alcanzó un grado académico promedio (GAP) de 6.7, equivalente a nivel de pasante de maestría, cuando en el año 2000, el nivel estaba en licenciatura.

Investigación

En 2003 se desarrollaron 30 proyectos de investigación, en temas como calidad del agua de Bahía de Banderas, ecología del cocodrilo acutus en el estero El Salado, explotación infantil en Puerto Vallarta, vulcanología, turismo y desarrollo sustentable. El CUCosta contaba con 3 Centros de Estudios Especializados y 3 Laboratorios, a los que se sumó la propuesta de crear el Centro para la Innovación del Aprendizaje (CINA) .

La Unidad de Manejo Ambiental (UMA) del Reptilario Cipactli realizó tareas de conservación con 42 cocodrilos, 100 tortugas y 70 iguanas, recibiendo a casi 10,000 visitantes en 2003. Las y los investigadores publicaron 5 libros, 11 capítulos de libro, 3 artículos con arbitraje internacional y 7 nacionales, además de más de 19 ponencias en congresos.

Extensión y cultura

En este periodo se consolidó la Muestra de Cine Mexicano e Iberoamericano en Puerto Vallarta, que en 2003 proyectó 56 películas y rindió homenaje a Ignacio López Tarso y Vittorio Storaro. Se creó la Galería de Arte Peter Gray, con 30 obras donadas. La radio universitaria del CUCosta transmitía ya 27 programas propios las 24 horas del día, todo el año, siendo pionera en la Red Universitaria.

Se organizaron congresos y simposios de alcance nacional e internacional, entre ellos: la XXXIV Jornada Mexicana de Biblioteconomía, el XVI Congreso Mexicano de Análisis de la Conducta, el Congreso Iberoamericano de Turismo Rural, y el Retooling Nacional de Cisco Networking Academy.

Infraestructura, apoyos y finanzas

En seis años se añadieron 20 mil m² de construcción, incluyendo el Edificio de Rectoría, EDULAB, Auditorio "Juan Luis Cifuentes Lemus", Compulab 2, instalaciones deportivas, módulos de aulas y la culminación del Cocodrilario. Para 2003, la planta física alcanzaba 28,275 m² construidos en un terreno de 26 hectáreas.

El equipamiento informático también creció: el campus disponía de 894 computadoras (620 para alumnos, 174 para profesores y 100 para administrativos). El índice de alumnos por computadora se redujo a 9, y se introdujo el préstamo de laptops con conexión inalámbrica .

En 2003, 367 alumnos recibieron becas o apoyos (PRONABES, INNOVATE, estímulos a estudiantes sobresalientes). Se apoyaron 744 solicitudes de condonación de matrícula, equivalentes a \$2 millones de pesos. Además, se financiaron 56 viajes académicos con una inversión de \$174 mil pesos.

El acervo de la Biblioteca creció a 21,449 títulos y 39,171 volúmenes, con 246 suscripciones impresas y 18 en línea, lo que permitió el acceso a más de 10,000 artículos a texto completo. En 2003 la biblioteca registró 793,990 consultas y más de 950,000 préstamos .

En 2003, el CUCosta ejerció \$72.4 millones de pesos, de los cuales 54.6% fue para nómina, 9.7% gasto programable y 17.4% ingresos propios. Gracias al programa de Fondos Concurrentes “Peso por Peso”, se obtuvieron \$4.9 millones para proyectos de infraestructura y calidad académica .

Periodo 2004 – 2010⁴

La administración del Dr. Javier Orozco Alvarado representó un periodo de consolidación académica y de calidad institucional en el CUCosta, destacando en acreditación de programas, fortalecimiento de la investigación, diversificación de la oferta educativa y un incremento significativo en la planta académica.

Matrícula y admisiones

Para 2010, el CUCosta contaba con una matrícula de 4,630 estudiantes (4,551 en licenciatura y 79 en posgrado), con una distribución equilibrada por género (2,188 hombres y 2,442 mujeres). Ese año se registraron 2,203 aspirantes, de los cuales fueron admitidos 1,652, lo que representó una tasa de aceptación del 75% en licenciatura y del 98% en posgrado. La procedencia de los estudiantes admitidos fue diversa: 37% provenía de preparatorias oficiales de la UdeG, otro 37% de preparatorias públicas del interior de Jalisco, 18% de otros estados y 0.8% del extranjero.

Oferta educativa, calidad académica y acreditaciones

En 2010 se ofertaban 14 licenciaturas y 8 posgrados, para un total de 22 programas educativos. Durante esta rectoría, el CUCosta vivió un salto cualitativo en la acreditación de sus programas. En 2004 solo contaba con 3 programas evaluados en Nivel I de CIEES, pero para 2010 alcanzó 7 licenciaturas acreditadas y 2 posgrados en el PNPC, lo que significó que el 64% de la matrícula de licenciatura y el 44% de la matrícula de posgrado estaba atendida en programas de buena calidad. Entre los programas acreditados figuraban Turismo (CONAET, 2006), Administración (CACECA, 2008), Psicología (CNEIP, 2008), Contaduría Pública (CACECA, 2009), Arquitectura (COMAEA, 2009), Derecho (CONFED, 2010), Ingeniería en Computación e Ingeniería en Telemática (CONAIC, 2010) .

⁴ Orozco Alvarado, J. (2010). Sexto informe de actividades (2009–2010). Puerto Vallarta: Centro Universitario de la Costa, Universidad de Guadalajara.

Entre 2004 y 2010 egresaron 4,495 estudiantes (4,199 de licenciatura y 294 de posgrado) . Solo en el ciclo 2009–2010 se titularon 648 alumnos, un 44% de ellos bajo la modalidad de investigación y estudios de posgrado, y un 30% por desempeño académico sobresaliente. En total, durante esta gestión, la cifra de titulados aumentó en un 84% respecto al periodo anterior.

Planta académica

En 2010 el CUCosta contaba con 445 académicos, de los cuales 94 eran profesores de tiempo completo. El 48% de ellos poseía grado de doctorado y el 50% maestría . Se alcanzaron 51 profesores con perfil PROMEP (incremento del 155% desde 2004) y 19 académicos eran miembros del Sistema Nacional de Investigadores (SNI), frente a solo 7 en 2004. Asimismo, se consolidaron 12 cuerpos académicos, 4 de ellos con nivel de consolidación, 3 en consolidación y 5 en formación, vinculados a líneas de investigación prioritarias como turismo, sismología, desarrollo sustentable, estudios psicosociales y ecología costera.

Investigación

En 2009–2010 se desarrollaron 34 proyectos de investigación (15 con financiamiento externo y 19 con recursos internos), con temas que iban desde el cambio climático en Puerto Vallarta y el impacto del turismo de naturaleza en la costa de Jalisco, hasta la Red Sísmica Telemétrica de Jalisco y la conservación de tortugas marinas. Ese mismo año se publicaron 74 productos académicos: 13 libros, 13 capítulos de libros, 15 memorias y 27 artículos arbitrados, 12 de ellos en revistas internacionales.

Extensión y vinculación

La gestión de Orozco fortaleció la vinculación internacional mediante convenios con universidades e instituciones de España, Canadá, Cuba y Argentina. En 2010 se organizaron 324 actividades académicas, 17 artísticas, 20 culturales, 15 talleres y 25 deportivas como parte de su estrategia de extensión. En educación continua se ofrecieron 21 diplomados con 504 alumnos inscritos.

En 2009–2010, 57 estudiantes participaron en movilidad nacional e internacional, y 33 académicos realizaron estancias en el extranjero. Asimismo, 524 alumnos recibieron becas (427 del programa PRONABES, 51 de Innovate y el resto en programas de excelencia académica o idiomas).

Infraestructura, servicios y finanzas

La biblioteca del CUCosta alcanzó 27,867 títulos y 55,639 volúmenes, con 137 suscripciones de revistas . En equipamiento, el campus disponía de 742 equipos de apoyo didáctico, incluyendo 565 computadoras de escritorio y 177 portátiles distribuidas entre alumnos, profesores y administrativos.

Durante este periodo, el CUCosta fortaleció la captación de recursos extraordinarios mediante el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI), obteniendo más de \$1.26 millones de pesos en 2009 para cuerpos académicos, además de fondos de CONACYT, COETCYJAL y convenios internacionales.

Periodo 2010 - 2013⁵

El periodo encabezado por el Dr. Maximilian Andrew Greig se caracterizó por una consolidación académica y científica, con una fuerte proyección internacional de sus cuerpos académicos, un crecimiento sostenido en investigación y publicaciones, así como la diversificación de la vinculación social.

Cuerpos académicos y líneas de investigación

Durante su gestión, el número de cuerpos académicos reconocidos por PROMEP aumentó de 10 en 2010 a 13 en 2013. De ellos, 3 estaban consolidados, 6 en consolidación y 4 en formación. Paralelamente, las líneas de generación y aplicación del conocimiento (LGAC) pasaron de 33 en 2010 a 41 en 2013, con un claro fortalecimiento de los grupos en consolidación.

Los cuerpos académicos del CUCosta se vincularon a una amplia gama de redes nacionales e internacionales, como la Red Mexicana de Investigación Ecológica a Largo Plazo (Mex-LTER), la Red Ecosistemas del CONACYT, la Red Internacional de Turismo y Sustentabilidad (PRITUS), la Red Latinoamericana de Investigadores sobre Desarrollo y Turismo (RELIDESTUR) y la Red Iberoamericana de Estudios Litosféricos (RIEL), entre muchas otras. Estas colaboraciones reforzaron la proyección internacional del campus.

Planta académica

El número de profesores de tiempo completo con perfil PROMEP pasó de 53 en 2010 a 67 en 2013, con una fuerte concentración en los departamentos de Ciencias Biológicas, Ciencias Exactas, Estudios Administrativo-Contables y Psicología. Asimismo, el número de investigadores miembros del Sistema Nacional de Investigadores (SNI) creció de 15 en 2010 a 19 en 2013, destacando especialistas en biología marina, sismología, turismo y estudios psicosociales.

Investigación

En 2013 el CUCosta registró 306 participaciones en conferencias y ponencias, de las cuales 114 fueron internacionales. Ese mismo año, la producción científica alcanzó un máximo histórico con 166 publicaciones, incluyendo 8 libros, 17 capítulos de libro, 46 memorias y 49 artículos en revistas arbitradas. La mayoría de estas publicaciones tuvieron impacto internacional, consolidando al CUCosta como un centro generador de conocimiento con relevancia regional y global.

Entre los proyectos de investigación desarrollados destacaron los relacionados con sismología (Ceboruco, RESAJ), cambio climático, turismo sustentable, biodiversidad marina, violencia de género, desarrollo urbano y patrimonio cultural.

Extensión y vinculación

⁵ Greig, M. A. (2013). Tercer informe de actividades (2012-2013). Puerto Vallarta: Centro Universitario de la Costa, Universidad de Guadalajara.

Se impulsaron proyectos de alto impacto social como la conservación de tortugas marinas en Boca de Tomates, el programa de monitoreo ambiental marino en Islas Marietas e Isla Isabel, y estudios de planeación urbana y turismo en la región. Además, el campus participó en el fortalecimiento del tejido social mediante proyectos comunitarios vinculados a género, juventud y educación ambiental.

A través del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI), los cuerpos académicos del CUCosta obtuvieron más de 3 millones de pesos en financiamiento entre 2010 y 2012, destinados a proyectos de consolidación académica.

En este periodo también se consolidó el Encuentro Internacional de Periodistas, realizado en coordinación con la Feria Internacional del Libro de Guadalajara, el cual reunió en Puerto Vallarta a reconocidos profesionales de la comunicación de distintos países. Este espacio posicionó al CUCosta como un referente cultural y académico a nivel internacional, fortaleciendo su vinculación con el ámbito mediático y su proyección como centro de análisis y debate en torno al periodismo contemporáneo.

Periodo 2014⁶ - 2018

La rectoría del Dr. Marco Antonio Cortés Guardado significó un periodo de consolidación en la matrícula, los programas acreditados, la planta académica y la investigación, marcando un salto cualitativo respecto a la etapa previa y sentando bases de largo plazo para la internacionalización y la calidad educativa del CUCosta.

Matrícula y oferta académica

En su primer año de gestión, el CUCosta contaba con una matrícula de 5,388 estudiantes (5,285 en licenciatura y 103 en posgrado). Al cierre de ésta rectoría, en 2018, la cifra ascendía a 6,218 estudiantes (6,100 en licenciatura y 118 en posgrado), lo que representó un crecimiento neto del 15% en cinco años.

En 2014 se ofertaban 17 licenciaturas y 5 posgrados (3 maestrías y 2 doctorados), con una matrícula de posgrado aún incipiente. Para 2018, la oferta alcanzó 18 licenciaturas y 5 posgrados, consolidando nuevas carreras como Ciencias y Artes Culinarias, Nutrición y Medicina, que ampliaron el espectro profesional del campus.

En 2014, el CUCosta tenía 7 programas acreditados por organismos COPAES y 1 con acreditación internacional. Para 2018, la cifra ascendió a 14 licenciaturas acreditadas y 2 con reconocimiento internacional, lo que significó que el 93% de los programas evaluables estaban reconocidos como de calidad. Asimismo, los 5 posgrados se encontraban inscritos en el PNPC del CONACYT, garantizando estándares de excelencia académica.

⁶ Cortés Guardado, M. A. (2014). Primer informe de actividades (2013–2014). Puerto Vallarta: Centro Universitario de la Costa, Universidad de Guadalajara.

En 2014 egresaron 1,004 estudiantes (938 de licenciatura y 66 de posgrado), mientras que en 2018 el acumulado quinquenal alcanzó 5,478 egresados. En cuanto a titulación, al inicio de su gestión el CUCosta tenía un rezago en modalidades alternativas, pero hacia 2018 registró 4,366 titulados, de los cuales el 59% por examen profesional y el 32% por desempeño académico sobresaliente.

En 2014 el CUCosta contaba con 473 académicos, de los cuales 117 eran de tiempo completo y 94 tenían perfil PRODEP. Para 2018, la plantilla total se elevó a 528 profesores, con 139 de tiempo completo y 117 con perfil PRODEP, lo que reflejó un fortalecimiento sostenido de la calidad docente.

Investigación

En 2014 existían 12 cuerpos académicos reconocidos, de los cuales 3 estaban consolidados. Para 2018, la cifra ascendió a 15 cuerpos académicos, con un crecimiento en líneas de investigación vinculadas a turismo, biodiversidad, geofísica y ciencias sociales aplicadas. Además, el número de profesores miembros del SNI pasó de 19 en 2014 a más de 25 en 2018, incrementando la producción científica del centro.

Infraestructura, servicios y apoyos

En 2014, 497 estudiantes recibieron becas o apoyos (PRONABES, estímulos a excelencia, movilidad). Para 2018, la cifra alcanzó 645 beneficiarios, incluyendo programas federales como PROSPERA y estímulos internos. Asimismo, más de 1,100 estudiantes realizaron prácticas profesionales en instituciones públicas, privadas y sociales en su último año.

En 2014 la biblioteca albergaba 32,338 volúmenes, con acceso a 19 bases de datos en línea. Para 2018, el acervo creció a 85,562 volúmenes y 37,984 títulos, además de suscripciones electrónicas de revistas y libros digitales. El equipamiento de cómputo pasó de 702 equipos en 2014 a 800 en 2018, y el ancho de banda de internet aumentó de 80 a 140 Mbps. El Centro Universitario de la Costa a partir del calendario 2015-A inicia actividades en la Sede del Municipio de Tomatlán como parte de su compromiso con la sociedad de ofertar educación a toda la región, arrancando con las Licenciaturas de Administración y de Turismo.

Extensión y vinculación

El periodo de Cortés Guardado consolidó el Festival Internacional de Cine en Puerto Vallarta, la Cátedra Huston de Cine y Literatura, el Museo Peter Gray y el SUAM (Sistema Universitario del Adulto Mayor), además de brigadas comunitarias y programas de educación continua que atendieron a más de 2,000 personas en la región⁷.

⁷ Cortés Guardado, M. A. (2018). Informe estadístico del sexto informe de actividades (2017–2018). Puerto Vallarta: Centro Universitario de la Costa, Universidad de Guadalajara.

Periodo 2019⁸ – 2024

La gestión del Dr. Jorge Téllez López significó un ciclo de modernización académica, crecimiento en matrícula y consolidación de nuevos programas de posgrado, además de una mayor internacionalización del campus.

Matrícula y oferta académica

Al inicio de su rectoría, en 2019, el CUCosta tenía 6,477 estudiantes de licenciatura y 153 de posgrado, con un total de 6,630 alumnos. Para el cierre del periodo, en 2024, la matrícula global superó los 7,500 estudiantes, gracias a la diversificación de la oferta educativa y la apertura de nuevas especialidades médicas.

En 2019 se impartían 20 licenciaturas y 7 programas de posgrado (3 maestrías y 4 doctorados), de los cuales la mayoría estaban inscritos en el PNPC de CONACYT. Al concluir la gestión, el CUCosta ofertaba 19 licenciaturas en la sede Vallarta, 3 en la sede Tomatlán, 5 maestrías, 3 doctorados y 5 especialidades médicas en áreas como Medicina Familiar, Urgencias, Epidemiología y Cirugía Bariátrica.

Durante este periodo se consolidaron acreditaciones nacionales e internacionales: programas como Médico Cirujano y Partero, Abogado, Turismo e Ingeniería Civil alcanzaron evaluaciones de CIEES, COPAES e incluso organismos internacionales. Además, se fortalecieron los mecanismos de evaluación y certificación de competencias en lenguas extranjeras: solo en 2024, 551 estudiantes de licenciatura obtuvieron certificación B1 en inglés.

En 2019 se registraron 771 estudiantes beneficiados con becas, principalmente en programas como Jóvenes Escribiendo el Futuro, manutención, excelencia y movilidad. Para 2024, se diversificó la cartera de apoyos, incluyendo becas de organismos internacionales y de fundaciones privadas como BBVA Chavos que Inspiran.

En 2019 egresaron 987 estudiantes (943 de licenciatura y 44 de posgrado), mientras que en 2024 las cifras superaron los 1,100 egresados anuales, con mejoras en la titulación vía desempeño académico y tesis.

Planta académica

En 2019 el personal académico era de 535 docentes, con 142 de tiempo completo, 10 de medio tiempo, 366 de asignatura y 17 técnicos. Para 2024, la cifra se ajustó a 439 académicos en total, de los cuales 131 eran de tiempo completo (87 con grado de doctorado). Si bien la plantilla total se redujo, se fortaleció la calidad, ya que 76% de los PTC contaban con perfil PRODEP y más de un centenar participaban en programas de estímulo al desempeño.

⁸ Téllez López, J. (2019). Primer informe de actividades (2018–2019). Puerto Vallarta: Centro Universitario de la Costa, Universidad de Guadalajara.

Investigación

En 2019 estaban activos los doctorados en BEMARENA, Desarrollo Sustentable y Gestión y Negocios, además de las maestrías en Administración de Negocios, Geofísica y Ciencias para el Desarrollo y la Sustentabilidad. Para 2024 se incorporaron programas innovadores como la Maestría en Ciudad, Cambio Climático y Resiliencia, la Maestría en Dirección de Mercadotecnia y nuevas especialidades médicas. Asimismo, se consolidó la vinculación internacional: en 2024 hubo 22 estudiantes entrantes por movilidad internacional y nacional y 19 salientes a países como España, Chile, Colombia y Estados Unidos.

Extensión y vinculación

Durante su gestión, se reforzaron eventos emblemáticos como el Festival Internacional de Cine de Puerto Vallarta, el Festival Cultural de Día de Muertos, la Feria del Libro Prepa Vallarta y programas artísticos propios del campus. En 2024, solo en actividades culturales y de formación integral, participaron más de 5,600 asistentes en eventos masivos.⁹

JUSTIFICACIÓN

El futuro prospectado de la institución

En el Plan de Desarrollo con Visión 2030, el Centro Universitario de la Costa (CUCosta) reconoce que la educación superior constituye no solo un derecho humano fundamental, sino también un motor del desarrollo económico, social, cultural y ambiental de la región Costa Norte de Jalisco. En este sentido, plantea que su papel como institución pública y autónoma debe orientarse a responder con pertinencia y calidad a las crecientes demandas educativas de Puerto Vallarta y los municipios circundantes, así como a las transformaciones sociales, tecnológicas y ambientales que caracterizan al siglo XXI.

El documento establece una visión institucional de largo plazo: consolidar al CUCosta como un referente académico y científico regional, capaz de generar conocimiento, formar profesionales altamente calificados y vincularse de manera efectiva con la sociedad y el sector productivo. Para ello, se reconoce que resulta indispensable fortalecer las capacidades físicas y materiales del campus, con infraestructura moderna y suficiente para soportar el crecimiento sostenido de su matrícula, la diversificación de su oferta educativa y la consolidación de posgrados de calidad reconocidos a nivel nacional e internacional.¹⁰

⁹ Téllez López, J. (2024). Informe estadístico del sexto informe de actividades (2023–2024). Puerto Vallarta: Centro Universitario de la Costa, Universidad de Guadalajara.

¹⁰ Universidad de Guadalajara. (2023). Plan de Desarrollo del Centro Universitario de la Costa, Visión 2030. Guadalajara: UDG.

Las directrices estratégicas que el CUCosta proyecta al 2030 se agrupan en varios ejes:

- En el ámbito de docencia y aprendizaje, el compromiso es ampliar la cobertura y garantizar que nadie quede excluido del acceso a educación superior de calidad, lo que implica contar con nuevas aulas, laboratorios, bibliotecas y espacios académicos adecuados.
- En investigación y posgrado, se plantea consolidar líneas estratégicas de conocimiento orientadas al desarrollo sostenible, el turismo, las ciencias de la salud, la biodiversidad y las ingenierías, para lo cual la expansión física de laboratorios, centros de investigación y espacios de experimentación resulta crucial.
- En vinculación y extensión, se busca estrechar la relación con la sociedad y el entorno productivo de la región, mediante programas de innovación, emprendimiento, cultura y deporte, que demandan espacios multifuncionales y abiertos a la comunidad.
- En internacionalización, se establece como meta fortalecer la movilidad académica, atraer talento y consolidar alianzas internacionales, lo que requiere instalaciones dignas para recibir estudiantes y profesores visitantes.
- Finalmente, en gestión y gobierno universitario, el CUCosta reconoce la importancia de modernizar sus procesos administrativos y de planeación, lo cual demanda infraestructura que acompañe la eficiencia de sus operaciones.

El propio plan subraya que el crecimiento de la matrícula y la diversificación de programas ha colocado a la institución en un punto de inflexión: la demanda potencial de acceso a la educación superior supera la capacidad instalada. Esta situación se traduce en cientos de aspirantes que cada año no logran ingresar, no por falta de mérito académico, sino por la carencia de espacios físicos suficientes para recibirlos. En tal contexto, la expansión territorial mediante un predio adicional constituye una condición necesaria para dar cumplimiento a la Visión 2030, en la que el CUCosta se compromete a responder al derecho a la educación de la juventud de la región.

Importancia de ampliar la infraestructura del CUCosta

Mayor cobertura educativa y acceso para aspirantes

El Centro Universitario de la Costa (CUCosta) enfrenta una demanda estudiantil superior a su capacidad actual. En el último ciclo de admisión, de 2,126 aspirantes de nuevo ingreso solo 1,150 obtuvieron un lugar (54.09%), dejando a 976 jóvenes, casi el 46%, sin la oportunidad de ingresar. Esta situación evidencia la necesidad de aumentar la infraestructura para ampliar la matrícula y no dejar a nadie fuera de la educación superior en la región¹¹.

¹¹ Universidad de Guadalajara. (2024). CUCosta: Resultados de admisión 2024-B. Boletín institucional. Recuperado de <https://www.cuc.udg.mx>

En consecuencia, y a partir de la reciente colaboración institucional suscrita en agosto de este año entre el Gobierno Municipal de Puerto Vallarta y el Centro Universitario de la Costa (CUCosta) para fortalecer el programa de prácticas profesionales, se ha abierto la posibilidad de explorar nuevos mecanismos de cooperación que favorezcan el crecimiento del campus universitario. Esta relación, ya consolidada en el ámbito formativo y laboral, sienta las bases para evaluar esquemas adicionales de apoyo, entre ellos la ampliación de su infraestructura física, con el propósito de responder de mejor manera a la creciente demanda de espacios educativos y de investigación en la región. En ese sentido, la acción que el Ayuntamiento pueda emprender a favor del CUCosta resulta crucial, pues la destinación de un predio de propiedad municipal contribuiría directamente al aprovechamiento de este objetivo y al cumplimiento de la visión institucional proyectada tanto en el Plan Municipal de Desarrollo y Gobernanza de Puerto Vallarta 2024-2027, como en el Plan de Desarrollo del Centro Universitario de la Costa, Visión 2030.

No es la primera vez que una expansión física resulta clave para el CUCosta. De hecho, este campus nació gracias a la donación de un terreno ejidal hace 30 años; entonces inició con apenas 143 alumnos y cuatro carreras, mientras que hoy atiende a cerca de 7,000 estudiantes.

Este crecimiento histórico demuestra que invertir en infraestructura educativa rinde frutos en el largo plazo: la ampliación de instalaciones permitió multiplicar la cobertura estudiantil y atender a miles de profesionistas en formación.

Las propias autoridades universitarias subrayan la importancia de seguir creciendo. En suma, contar con más espacio físico es condición indispensable para abrir más cupos, crear nueva oferta o módulos y acercar la educación superior a un mayor número de jóvenes en la Costa, contribuyendo a la equidad educativa en la región.

Está comprobado que tener espacios académicos en buen estado es determinante para alcanzar mejores resultados y reducir la deserción escolar. Invertir en infraestructura permite crear entornos que favorecen el aprendizaje activo, la investigación y la innovación pedagógica. Algunos beneficios concretos de fortalecer las instalaciones del CUCosta serían:

- Laboratorios y talleres especializados: Nuevos laboratorios de ciencias, salas de cómputo, talleres de ingeniería o cocinas didácticas brindarán a los estudiantes la oportunidad de realizar prácticas reales y desarrollar competencias profesionales. Estos espacios de aprendizaje práctico son esenciales para carreras como Medicina, Enfermería, Gastronomía o Ingeniería, y su disponibilidad mejora notablemente la formación de los alumnos. Por ejemplo, el CUCosta recientemente inauguró un “*Mercado Escuela*” gastronómico y planea un hospital universitario, evidenciando cómo la infraestructura especializada enriquece la experiencia educativa y beneficia tanto a estudiantes como a la comunidad¹².

¹² Gobierno Municipal de Puerto Vallarta. (2024, julio 29). El CUCosta de la UdeG celebra 30 años de historia y anuncia nuevos proyectos de infraestructura. Comunicación Social Ayuntamiento de Puerto Vallarta.

- Ambientes de aprendizaje confortables: Aulas bien acondicionadas (con iluminación, ventilación, mobiliario adecuado y acceso a tecnologías) y suficientes áreas de estudio incrementan la motivación, la asistencia y el rendimiento de alumnos y docentes. La presencia de instalaciones de calidad influye incluso en el compromiso del profesorado: un estudio internacional halló que los maestros en escuelas con buena infraestructura presentan en promedio un 10% menos de ausentismo que aquellos que trabajan en condiciones deficientes¹³. Es decir, un campus ampliado y mejor equipado fomentará un ambiente más propicio para la enseñanza, reduciendo interrupciones y favoreciendo la continuidad académica.
- Recursos académicos y formativos de primer nivel: Una expansión permitiría habilitar o crecer bibliotecas, centros de aprendizaje de idiomas, auditorios, espacios culturales y deportivos. Estos recursos complementarios enriquecen la vida universitaria y fomentan una formación integral (desarrollo cultural, artístico, deportivo y social de los estudiantes). Contar con bibliotecas modernas y centros de investigación también atrae a profesores calificados e impulsa la producción científica. La inversión en instalaciones educativas de calidad tiene un impacto directo en la mejora de la educación: la evidencia empírica muestra una relación positiva entre infraestructura y desempeño académico, contribuyendo a elevar la calidad educativa. En última instancia, egresar de una institución con mejores laboratorios, bibliotecas y espacios de aprendizaje se traduce en profesionistas más competentes, preparados para aportar innovaciones y soluciones a las necesidades de la región¹⁴.

Impacto y desarrollo regional

Fortalecer al CUCosta mediante la ampliación de su infraestructura no solo beneficia al ámbito educativo, sino que funciona como motor económico y social para Puerto Vallarta y sus alrededores. Las universidades generan un impacto económico significativo en las comunidades donde se asientan, y una expansión del campus potenciará aún más esos efectos positivos:

- Generación de empleos directos e indirectos: Una vez en funcionamiento, un campus más grande requerirá contratar más profesores, investigadores, personal administrativo y de servicios, creando empleos calificados para la población local. Actualmente el CUCosta ya emplea a unos 500 docentes y 270 colaboradores administrativos; con más aulas, laboratorios y programas, estas cifras crecerán, ofreciendo oportunidades laborales estables y de calidad en la región. Adicionalmente, la fase de construcción de nuevos

¹³ Organización Internacional del Trabajo [OIT]. (2017). Infraestructura escolar y condiciones de aprendizaje: Evidencia global sobre el impacto en docentes y estudiantes. Ginebra: OIT.

¹⁴ UNESCO. (2022). Informe Mundial de la Educación Superior: Educación superior y ODS. París: UNESCO.

edificios supone trabajo para obreros, técnicos y profesionistas (arquitectos, ingenieros), dinamizando la economía durante el período de obras.

- Derrama económica en comercios locales: Cada estudiante adicional inscrito representa un aumento en el consumo local de bienes y servicios (alojamiento, transporte, alimentación, ocio). Miles de jóvenes cursando estudios en Puerto Vallarta rentan vivienda, comen en cocinas económicas, usan transporte público y compran insumos, inyectando capital a negocios locales. Un estudio cuantificó este efecto en un municipio mexicano con campus universitario y encontró que el gasto de la comunidad estudiantil equivalía al 7.64% del PIB municipal.¹⁵ Es decir, la presencia de la universidad elevó la actividad económica local en casi un 8%, reflejado en ingresos para comercios y empleos generados alrededor de la vida estudiantil. En el caso de CUCosta, con una matrícula en expansión, la derrama económica beneficiará a sectores como transporte urbano, comida, papelerías, centros de copiado, entre otros, estimulando el crecimiento de pequeñas y medianas empresas en la zona.
- Desarrollo territorial y atracción de inversión: Una universidad robusta contribuye a forjar un entorno más próspero y atractivo para el desarrollo regional. Por un lado, la formación de un mayor número de profesionistas locales fortalece el capital humano de la Costa: habrá más médicos, ingenieros, maestros, emprendedores y expertos preparados para atender las necesidades de la región, lo cual puede atraer nuevas empresas o industrias que buscan talento calificado. Por otro lado, estudios internacionales muestran que las universidades actúan como polis de desarrollo económico: por cada empleo directo creado en una universidad se generan aproximadamente 2.5 empleos adicionales en la economía local, y cada peso invertido en el sistema universitario puede retornar más de tres veces esa cantidad en riqueza regional¹⁶. Estos multiplicadores se dan vía el efecto cascada del gasto universitario, la innovación tecnológica y la creación de servicios alrededor de la institución. En el caso de Puerto Vallarta, un CUCosta ampliado implicará la posibilidad de atraer proyectos de investigación, conferencias, turismo académico y convenios con sectores productivos (como turismo, tecnología marina, sostenibilidad ambiental), lo que diversifica la economía local más allá de la actividad turística tradicional.
- Mejoras urbanas y calidad de vida comunitaria: La ampliación del CUCosta viene aparejada de obras de infraestructura pública que benefician a toda la población. Como parte del proyecto, la universidad cederá una fracción de su terreno para ensanchar la Avenida México a cuatro carriles y crear un nuevo acceso al campus, mejorando la movilidad y conectividad en la zona de Ixtapa. Esta sinergia entre crecimiento universitario y urbano elevará la calidad

¹⁵ Torres, J., & López, R. (2020). Universidades y desarrollo regional: análisis del impacto socioeconómico de la Universidad de Colima. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 25(87), 165–192.

¹⁶ UNESCO-IESALC. (2019). *La educación superior como bien público y motor del desarrollo sostenible*. París: UNESCO.

de vida en las colonias aledañas, facilitando el tránsito de residentes y reduciendo tiempos de traslado. Asimismo, un campus de mayor tamaño podría ofrecer más actividades culturales, deportivas y de extensión abiertas al público (talleres, conferencias, eventos artísticos), consolidándose como un centro cultural regional. En términos sociales, un mayor acceso a la educación superior suele asociarse a indicadores positivos: comunidades con más egresados universitarios tienden a tener mejores niveles de ingreso, menor desempleo y mayor participación cívica, lo que redundará en cohesión social y desarrollo humano¹⁷. En pocas palabras, invertir en la infraestructura del CUCosta es invertir en el futuro de la región: se forman ciudadanos más preparados y al mismo tiempo se detona un círculo virtuoso de progreso económico y social en la Costa Sierra Occidental del Estado de Jalisco.

En conclusión, fortalecer al CUCosta con una expansión infraestructural es una decisión estratégica que generará múltiples beneficios: permitirá admitir a más estudiantes (resolviendo el problema de cupo insuficiente), elevará la calidad de la educación que se imparte, y actuará como palanca de desarrollo económico-social en Puerto Vallarta y municipios vecinos. Tal como ocurrió hace tres décadas con la donación del terreno original.

Esta nueva inversión sentará las bases para que la Universidad de Guadalajara siga creciendo y sirviendo a la comunidad de nuestro Municipio, contribuyendo a que ningún joven con deseos de superación se quede sin oportunidad de estudiar y a que la región cuente con los profesionistas e iniciativas necesarias para un desarrollo sostenible e inclusivo. Las evidencias respaldan que ampliar la infraestructura educativa es apostar por el bienestar colectivo, el retorno se refleja en más educación, más empleos y una sociedad más próspera y equitativa. Por ello, fortalecer al CUCosta mediante la extensión de sus instalaciones no es solo importante, sino fundamental para el futuro de nuestra ciudad y de la región costera.

Por lo que, una vez expuesto y fundado lo anterior, someto a la distinguida consideración del Pleno del Honorable Ayuntamiento Constitucional del Municipio de Puerto Vallarta, Jalisco; los siguientes puntos de -----

ACUERDO

PRIMERO. Se turna la presente iniciativa para su estudio, análisis y deliberación, a la Comisión Edilicia Permanente de Gobernación, en coadyuvancia con la Comisión Edilicia Permanente de Educación del H. Ayuntamiento de Puerto Vallarta.

¹⁷ Hernández-Hernández, C. (2022). Impacto económico de los campus universitarios en ciudades intermedias de México: el caso de la Universidad Autónoma de Aguascalientes. *Revista de Estudios Regionales*, (123), 59–83. <https://doi.org/10.2139/ssrn.4234567>

SEGUNDO. Se instruye a la Oficialía Mayor Administrativa y de Gestión Humana, para que a través de su Subdirección de Patrimonio Municipal, acompañe y colabore sustantivamente en los trabajos de las Comisiones Edilicias dictaminadoras, presentando un informe técnico en el que se detalle si dentro del patrimonio municipal de Puerto Vallarta existe un predio o bien inmueble susceptible de destinarse al aprovechamiento del Centro Universitario de la Costa de la Universidad de Guadalajara, en el que dicha institución pueda cumplir con los objetivos trazados en su “Plan de Desarrollo de Centro, Visión 2030”. Dicho informe habrá de integrar diversas opciones para la valoración del cuerpo colegiado dictaminador y, en su proceso de elaboración, deberá procurarse el acercamiento con las autoridades del Campus, a fin de recabar las especificaciones y criterios que orienten la idoneidad del espacio que habrá de destinarse para la ampliación y fortalecimiento de la infraestructura universitaria, lo que en consecuencia contribuirá al desarrollo educativo, social, cultural y económico de la región.

TERCERO. En caso de verificarse la existencia y disponibilidad de un bien inmueble de propiedad municipal idóneo para los fines planteados, el asunto continuará su procedimiento ordinario de dictaminación, conforme a lo previsto en el Reglamento del Gobierno Municipal de Puerto Vallarta, Jalisco; en el Reglamento de Patrimonio Municipal de Puerto Vallarta; y en las demás disposiciones normativas aplicables, a efecto de determinar su viabilidad y, en su caso, la modalidad de entrega, así como la suscripción de los instrumentos jurídicos correspondientes.

ATENTAMENTE

EN PUERTO VALLARTA, JALISCO;

A LOS 27 VEINTISIETE DÍAS DEL MES DE AGOSTO DE 2025

2025, “Año de la Eliminación de la Transmisión Materno Infantil de Enfermedades Infecciosas”

ARQ. LUIS ERNESTO MUNGUÍA GONZÁLEZ
PRESIDENTE MUNICIPAL DE PUERTO VALLARTA

